**Jak rozpoznać dziecko zdolne?**

W ostatnich latach w kształceniu i wychowaniu obserwujemy znaczne zainteresowanie doskonaleniem form i metod pracy z dzieckiem zdolnym. Zdolności są różnicami indywidualnymi, które sprawiają, że niektórzy szybciej uczą się nowych rzeczy od innych. Osoby wyróżniające się wyjątkowymi zdolnościami w jakiejś dziedzinie określa się jako utalentowane lub wybitnie zdolne.

Osoby utalentowane charakteryzują się wczesnym, spontanicznym pojawianiem się zdolności na wysokim poziomie w konkretnej dziedzinie.

Ważna dla zrozumienia zdolności człowieka koncepcją jest teoria inteligencji złożonej Howarda Gardnera. Podstawową tezą tej koncepcji jest występowanie siedmiu różnych rodzajów inteligencji:

* muzycznej
* cielesno-kinestetycznej
* logiczno-matematycznej
* lingwistycznej
* przestrzennej
* interpersonalnej
* intrapersonalnej.

W pierwszym roku życia wszystkie rodzaje inteligencji rozwijają się spontanicznie według naturalnego wzorca zdolności. W następnym etapie rozwoju ujawniają się aktywności związane z konkretnym systemem symbolicznym, na przykład inteligencja przestrzenna w rysunku, inteligencja muzyczna w piosenkach itp.

**Jak rozpoznać zdolne dziecko?**

**Cechy dziecka zdolnego:**

* Cechuje je wyjątkowo dobra pamięć i duża wiedza.
* Samo wie, jaki sposób uczenia się najlepiej mu odpowiada.
* Szybko myśli.
* Błyskawicznie chwyta istotę problemu.
* Jest elastyczne w myśleniu. Łatwo dostrzega nietypowe rozwiązania problemów.
* Lubi skomplikowane zabawy. Gdy zabawa jest zbyt prosta, myśli, jak ją utrudnić.
* Od małego wykazuje wyjątkową zdolność koncentracji.
* Wcześnie uczy się mówić, pisać i czytać.

**Cechy dziecka zdolnego ( 5–7 lat) wyróżniające dziecko spośród innych to:**

* łatwe zapamiętywanie i uczenie się nowych rzeczy, natychmiastowe zrozumienie problemów (ok. 1/3 dzieci zdolnych przed rozpoczęciem nauki szkolnej umie czytać i liczyć do 100);
* zadawanie pytań, bystra obserwacja i spostrzegawczość, ciekawość świata, chęć poznania itp.;
* wykonywanie zadań umysłowych z przyjemnością, umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas na tym, co dziecko interesuje (w niektórych przypadkach dzieci ujawniają już konkretne zainteresowania i uzdolnienia kierunkowe);
* wymyślanie nowych zabaw, opowiadanie sytuacji realnych i abstrakcyjnych ciekawe, oryginalne pomysły, bogata wyobraźnia, potrzeba wyrażania myśli lub emocji za pomocą różnych form plastycznych w formie słów, ruchu muzyki;
* niezależna postawa wobec innych – dziecko umie bronić swoich racji, jest samodzielne w pracy.

Posiadanie trzech spośród tych cech oznacza, że dziecko ma szanse być w przyszłości jednostką wybitną.

***Literatura warta przeczytania:***

*Borowska A., Czy moje dziecko jest zdolne? Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce,2009.*

*Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka? Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 2009.*

*Landau E., Twoje dziecko jest zdolne, PAX , Warszawa, 2003.*

*Partyka M., Dzieci zdolne, CMPPP, Warszawa 2000.*

*Szumski G., Dobór i kształcenie uczniów zdolnych, WSPS, Warszawa 1995.*